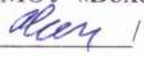



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вохомская средняя общеобразовательная школа»
Вохомского муниципального района Костромской области**

«Согласовано»	«Утверждаю»
Заместитель директора МОУ «Вохомская СОШ»: Чigareва Г.П./ 	Директор МОУ «Вохомская СОШ»: Окуловская Е.П. 
«30» августа 2024г.	Приказ № 122 от «30» августа 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

(историко - краеведческое направление)
«Истоки»

Возраст: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Ронжина Л.А.
педагог - библиотекарь

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база.

- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки от 11.12.2006 г. №06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность программы.

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», формирование нравственной личности гражданина и патриота. Неоспорима мысль о том, что малая родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу.

Новизна данной программы состоит в том, что обучающиеся во время занятий используют новые информационно-коммуникационные технологии, делают презентации, создают проекты, используют сайты сети Интернет.

Педагогическая целесообразность:

Курс программы «Истоки» для обучающихся 5-9 классов туристско-краеведческой направленности является познавательно-исследовательским по изучению традиций, культуры, истории, фольклора нашего села.

Ценность данного направления в том, что оно, расширяя и обогащая знания школьников о родных местах, способствует познанию и пониманию законов общественного развития, прививает им любовь и уважение к истории и культуре родного края, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы с жизнью, истории своего народа с историей Родины, воспитывает чувство гордости за героическое прошлое своего края.

Школьные программы по литературе, истории, географии мало времени отводят на изучение родного края, поэтому важное значение приобретает система дополнительного образования. Занятия в объединении носят в основном познавательную, воспитательную и практическую направленность. Программа предусматривает как теоретические, так и практические виды занятий. Источником информации являются материалы, имеющиеся в фондах библиотек, материалы ежегодных краеведческих исследований, газета «Вохомская правда», посещение музея, изучение архивных документов.

Теоретические занятия помогут выполнить образовательную функцию объединения. Формы их проведения разнообразны: беседа, лекция, работа с документами, обзор печатного материала на краеведческую тематику и т.д. Практические занятия позволяют реализовать воспитательную цель и развивать творческие способности обучающихся. Виды практической деятельности: заочные походы и экскурсии по историческим и литературным местам, музеям, конкурсы чтецов стихотворений поэтов-земляков, читательские конференции, конкурсы рисунков, диспуты, ролевые и интеллектуальные игры, КВНы, викторины, сочинения, выпуск тематических газет, ведение дневниковых записей, встречи и др.

Учебный материал распределяется по принципу: от простого к сложному, границы краеведческих исследований постепенно расширяются по мере овладения школьниками навыками краеведческой деятельности. Расширяется и круг изучения жизни и деятельности выдающихся людей, тем или иным образом связанных с нашим краем.

Данная программа предусматривает поисковую работу: собирание и запись фольклора, нахождение и описание предметов старины с целью создания музейной экспозиции.

Цели и задачи программы

Цели: патриотическое, нравственно-эстетическое и духовное воспитание школьников на основе традиций и культуры родного края.

- Сохранение исторической памяти и наследия, развитие интереса к истории своего народа.
- Воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма и гражданственности, ответственного отношения к культурно-историческому наследию своей страны.
- Развитие мотивации личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей человечества через изучение и освоение малой родины.
- Укрепление нравственных позиций учащихся, чувства собственного достоинства, гордости за свою малую родину, за свою Отчизну.

Задачи:

- Изучение прошлого и настоящего, обычаев, традиций и духовной культуры народов, проживающих в нашем районе, формирование понятия красоты – родной природы, добра, бережного отношения к земле.
- Воспитание патриотизма и духовности у учащихся через краеведческие знания, сформировать черты патриотизма и гражданственности.
- Формирование и сохранение семейных ценностей и традиций.
- Активизация поисковой и исследовательской деятельности учащихся, выработка умений по ведению посильной исследовательской работы в области краеведения.
- Формирование у школьников навыков информационной культуры. Использование Интернет и информационных технологий в изучение краеведения.
- Пополнение фондов школьного краеведческого уголка.

Задачи обучения заключаются в том, чтобы, не перегружая информацией, дать обучающимся базовые знания для дальнейшей краеведческой работы. Заинтересовать школьников в исследовании родного края, развивать их литературно-творческие навыки в процессе создания по итогам изучения темы или проведения экскурсии альбомов, летописи; иллюстрировании произведений местных авторов, осваивании журналистских навыков; а также воспитывать чувство любви к родному краю.

Возраст: программа рассчитана для учащихся 5-9 классов (12-16 лет) *

Сроки реализации и режим занятий:

Программа рассчитана на 34 часа обучения (1 час в неделю), продолжительность одного занятия 40 минут.

Содержание программы Учебный план

Название раздела	Кол-во часов	Теория	Практика
ВВЕДЕНИЕ	(1 час)	1	
РОДОСЛОВИЕ	(5 часов)	2	3
ЛЕТОПИСЬ РОДНОГО КРАЯ	(8 часов)	5	3
КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ	(6 часов)	4	2
ЭТНОГРАФИЯ	(6 часов)	4	2
ТОПОНИМИКА И ОНОМАСТИКА	(3 часов)	1	2
ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА	(2 часа)	2	-
ИСТОРИЯ ШКОЛЫ	(2 часа)	1	1

ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ.	(1 часа)	-	1
------------------------------------	----------	---	---

Содержание учебного плана

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Презентация кружка

РОДОСЛОВИЕ (5 часов)

Задачи: Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода.

Теория: Что такое генеалогия. Происхождение, история и родственные связи родов и семей.

Семейный герб

Практика: Приемы составления генеалогических таблиц. Создание истории своей семьи, своей родословной. Круглый стол «Мои знаменитые родственники». Составление семейного герба

ЛЕТОПИСЬ РОДНОГО КРАЯ (8 часов)

Задачи: Изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня, составление летописи наших дней.

Теория: Что такое летопись. Знакомство с историей нашего села. Наш край в истории России.

Развитие сельского хозяйства

Практика: Составление туристско-краеведческого путеводителя по нашей местности. Памятники нашего села. История храма поселка Вохма.. Настоящее и будущее моего села. Проект «Моё село».

КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ (6 часов)

Задачи: Изучение культурного и литературного наследия нашего края, творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края.

Теория: Фольклор нашего села. Поэты и писатели нашего района. Ремёсла Вохомского края.

Практика: Составление сборника «Фольклор нашего села». Фотоконкурс «Дорогие сердцу места»

ЭТНОГРАФИЯ (6 часов)

Задачи: Изучение материальной и духовной культуры народов, их семейного и общественного быта, хозяйственных занятий и этнических процессов.

Теория: Что такое этнография. Жилище со всеми хозяйственными постройками. Одежда и украшения. Традиционные и праздничные блюда нашего села. Обряды и праздники. Престольный праздник. Поверья и приметы. Народный календарь.

Практика: Выполнение рисунков старинной одежды. Составление сборника рецептов. Диалекты нашего села

ТОПОНИМИКА И ОНОМАСТИКА (3 часов)

Задачи: Изучение топонимики и ономастики нашего края

Теория: Что такое топонимика и ономастика. Из истории имён и фамилий, что они обозначают. Топонимы нашего края

Практика: Исследовательская работа «Имена и фамилии нашего села»

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (2 часа)

Задачи: Изучение истории Великой Отечественной войны краеведческими средствами

Теория: Мои односельчане - труженики тыла. Мои земляки – Герои Советского Союза. Дети и война.

Практика: выявление и сбор документов, вещевых и изобразительных памятников, отражающих историю войны; сбор воспоминаний очевидцев тех суровых времен и их родственников и друзей.

ИСТОРИЯ ШКОЛЫ (2 часа)

Задачи: Изучение истории школы

Теория: Летопись Вохомской школы. Знаменитые выпускники школы.

Практика: Встреча с ветеранами педагогического труда.

ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ. ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ. (1 час)

Защита проектов «Моя малая родина». Подведение итогов.

Формы подведения итогов: исследовательские работы, выставки, экспозиции, публичные выступления.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Всего часов	Наименование разделов, тем	Количество часов
-------	-------------	----------------------------	------------------

			Теоретические	Практические
1	1	ВВЕДЕНИЕ (1 час) Презентация кружка	1	-
2	1	РОДОСЛОВИЕ (5 часов) Что такое генеалогия. Приемы составления генеалогических таблиц.	0,5	0,5
3	1	Происхождение, история и родственные связи родов и семей.	1	-
4	1	Семейный герб. Составление семейного герба	0,5	0,5
5	1	Создание истории своей семьи, своей родословной	-	1
6	1	Круглый стол «Мои знаменитые родственники»		1
7	1	ЛЕТОПИСЬ РОДНОГО КРАЯ (8 часов) Что такое летопись. Знакомство с историей нашего села.	1	-
8	1	Наш край в истории России	1	-
9	1	Составление туристско-краеведческого путеводителя по нашей местности	-	1
10	1	Культурная жизнь нашего села	1	-
11	1	Памятники нашего села. История Сретенского храма поселка Вохма	1	-
12	1	Настоящее и будущее моего села	1	-
13	1	Природа Вохомского края		1
14	1	Проект «Моё село»	-	1
15	1	КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ (6 часов) Фольклор нашего села	1	-
16	1	Составление сборника «Фольклор нашего села»	-	1
17	1	Ремёсла Вохомского края		1
18	1	Поэты и писатели нашего района.	1	-
20		Фотоконкурс «Дорогие сердцу места»	-	1
21	1	ЭТНОГРАФИЯ (6 часов) Что такое этнография. Жилище со всеми хозяйственными постройками.	1	-
22	1	Одежда и украшения. Выполнение рисунков старинной одежды.	0,5	0,5
23	1	Традиционные и праздничные блюда нашего села. Составление сборника рецептов	0,5	0,5
24	1	Обряды и праздники. Престольный праздник. Описание свадебного обряда.	1	-
25	1	Поверья и приметы. Народный календарь.	1	-
26	1	Диалекты нашего села	-	1
27	1	ТОПОНИМИКА И ОНОМАСТИКА (3 часа) Топонимы нашего края	1	-
28	1	Из истории имён и фамилий. Что обозначают наши фамилии и имена.	1	-
29	1	Исследовательская работа «Имена и фамилии нашего села»	-	1
30	1	ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА(2 часа) Мои односельчане – труженики тыла	0,5	0,5
31	1	Земляки– Герои Советского Союза	0,5	0,5
32	1	ИСТОРИЯ ШКОЛЫ (2 часа) Летопись Вохомской средней школы. Знаменитые выпускники школы.	1	-
33	1	Встреча с ветеранами педагогического труда		1
34	1	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ. (1 час)	-	1

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные и иные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) определение цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- 1) углубление знаний по предметам «География», «История России», «Обществознание», «Мировая художественная культура» «Литература»;
- 2) знание истории, природы, культуры своей малой родины в контексте истории России;
- 3) расширение знаний об истории, культуре местного населения и его роли в развитии региона;
- 4) навыки поисковой, исследовательской работы;

- 5) практические навыки проведения массовых мероприятий;
- 6) навыки работы с историческими документами;
- 7) навыки оформления результатов поисковой, исследовательской работы для публичной презентации.

Информационные и методические условия

Для достижения поставленных целей и задач предусматриваются разнообразные формы и методы работы с обучающимися:

1. Беседы.
2. Экскурсии.
3. Игровые программы, использование сюжетно - ролевых игр. Учиться, играя - это наиболее легкий и эффективный способ обучения.
4. Занятия - исследования.
5. Викторины.
6. Конкурсы.

Основа - комплексное учебное занятие, включающее теоретическую и практическую части.

Методы:

1. Словесные методы:

- рассказ, беседа, лекция.

2. Наглядные методы:

- использование экспонатов из школьного музейного уголка, подлинных документов;
- просмотр фотографий, фотоальбомов, рисунков.

3. Поисковый

- сбор информации по интересующей теме.

4. Исследовательский

- изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музейного уголка для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

5. Практические методы:

- ролевые игры;
- экскурсии в музеи, к памятникам истории и культуры;
- работа с литературой краеведческого характера.

После прохождения тем, для подведения итогов и проверки усвоения материала предполагается:

- организация краеведческих конкурсов, конференций, игр;
- тестовые задания, викторины;
- зачетные мероприятия в форме защиты сообщений, проектов, исследовательских работ.

Данная программа может быть эффективно реализована при ее организационно-методическом обеспечении, которое включает:

1. Разработку учебно-методических комплексов для учебных занятий;
2. Изучение и отбор новых педагогических технологий;
3. Использование разнообразных форм работы, активизирующих познавательные и творческие способности детей;
4. Совершенствование форм и методов воспитательного процесса.

Алгоритм учебного занятия

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.
2. Повторение пройденного материала. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.
3. Проверка домашнего задания (если такое задание было). Основное требование заключается в том, чтобы практическое задание было выполнено согласно требованиям к выполнению практических работ.
4. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов, которые способствуют наращиванию интереса у детей к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введение аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.
5. Предлагаемый образовательный материал или информация. Изложение нового материала или информации предлагается обучающимся в форме рассказа. Педагог готовит наглядные пособия и материалы, вопросы аналитического содержания.

- 5.1. Обобщение. Детям предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.
- 5.2. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.
- 5.3. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.
6. Для закрепления информации проводится игровая или творческая часть занятия.
7. Контрольный опрос детей по всему ходу занятия. Кроме этого, при подготовке любого занятия педагог должен учитывать следующие правила.

Игровая часть: викторина (подробное описание условия или программы викторины); конкурс (подробное описание); разгадывание кроссворда (с учетом категории сложности); загадки (желательно тематического характера); ребус (с учетом объема знаний и особенностей возраста) и т.д.

Творческая часть: рисование (определить тему и подготовить материалы для данного вида деятельности).

*** Формы аттестации и оценочные материалы**

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью оценки уровня достижений обучающихся по завершении всего курса программы в целом. Формы проведения аттестации и критерии оценки определяются педагогом. Формами аттестации могут быть следующие: зачет, тестирование, защита творческих работ, рефератов, проектов, персональные выставки, самопрезентация.

Критерии оценки должны отражать:

- уровень теоретической подготовки обучающихся;
- уровень практической подготовки обучающихся;
- уровень развития и воспитанности обучающихся.

Материально-технические условия

Для реализации программы «Истоки» будут использованы следующие средства материально-технического обеспечения:

1. Оборудование. Ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов, классная и магнитная доска для оформления письменного и иллюстративного материала к занятию.

2. Технические средства обучения. Демонстрационное оборудование: ноутбук, проектор, экран, фотоаппарат; видеокамера, блокноты, ручки.

Мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

3. Библиотечный фонд. Книги для развития учащихся, нормативные документы, научно-популярная литература, хрестоматийные материалы, энциклопедическая и справочная литература, художественные альбомы. Печатные пособия. Картины, иллюстрации.

4. Интернет-ресурсы

<http://www.libs.ru/libs.html>

http://www.libs.ru/el_res-r4.html

<http://www.nlr.ru/res/inv/kray/>

WWW.schol.edu.r

Литература, используемая педагогом

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
3. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М.: Знание 1987.
4. Горкин А.П., Карев В.М.. Отечество. Энциклопедический словарь. М., Большая Российская энциклопедия, 1995
5. Даринский А.В. Краеведение. Пособие для учителя. - М.,П.,1987.
6. Жучкевич В.А. Общая топонимика. - М.: Высшая школа, 1980
7. Забылин М. «Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия». М. 1990.
8. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
9. Краеведение. Пособие для учителя. М. 1987 г.
10. Крылова Н.Б. Ребенок в пространстве культуры. М., 1994.

11. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника. М., 1985.
12. Моя родословная. – Спб.: Лениздат; «Ленинград», 2008. – 320 с.
13. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб.-метод. пособие/ Под ред. Н.М. Ланковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.: ил.
14. Титов В.В.. Туристско-краеведческий кружок в школе. М., Просвещение, 1988

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Агапова И.А., Давыдова М.А.. Беседы о великих соотечественниках. – М.: «ТЦ Сфера», 2005.
2. Алексеев М.Н.. Освобождение Родины. Москва, 1989.
3. Ашурков В.Н., Кацюба Д.В., Матюшин Г.Н. Историческое краеведение – М., "Просвещение", 1980.
4. Брокгауз Ф. А., Ефрон И.А. Энциклопедический словарь. – СПб., 1990.
5. Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М. Знание, 1987.
6. Забылин М. «Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия». М. 1990.
7. Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.
8. Круглов Ю.Г. Фольклорная практика.-М., 1979.
9. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. – М.: Просвещение, 1987